ОУ ДПО «Центр инновационного развития и обучающих технологий» ДОСААФ России



Подписано цифровой подписью: КИРИЛЛОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА
DN: cn=КИРИЛЛОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА, o=ОУ ДПО ЦИРОТ ДОСААФ РОССИИ, ou=РУКОВОДСТВО, email=KURSYDOSAAF@MAIL.RU, c=RU
Дата: 2026.10.21 14:25:13 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-О от 27 июля 2026 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ по направлению «Педагогическая деятельность в области теоретической подготовки водителей транспортных средств»

Москва
2026

ОУ ДПО ЦИРОТ ДОСААФ РОССИИ

Организация-составитель:

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр инновационного развития и обучающих технологий» общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия Армии, Авиации и Флоту России»

Наименование организации, в которой составлена программа

Составитель:

Степанов Андрей Анатольевич – эксперт ДПО ДОСААФ России

Ф.И.О., должность

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки программы «Психологические и педагогические основы профессионального обучения водителей автомототранспортных средств» (далее – Программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утверждённого приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 136н с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

1.2. Область применения Программы

Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального обучения водителей автомототранспортных средств и направлена на подготовку педагогических работников государственных и негосударственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по направлению «Психологические и педагогические основы профессионального обучения водителей автомототранспортных средств».

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат без предъявления требований к стажу работы, наличие права на управление транспортными средствами любой из категорий или подкатегорий.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения Программы

Цель: подготовка специалистов в области осуществления педагогической деятельности по профессиональному обучению водителей автомототранспортных средств, формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей автомототранспортных средств, используя современные технологии и средства обучения, с учётом знаний психологии, механизмов развития познавательных процессов, психофизиологических основ деятельности водителя.

ПК 2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей автомототранспортных средств в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с использованием интерактивных технологий, современных методов оценки знаний и умений обучающихся, законов развития мышления и памяти.

В результате освоения Программы слушатель должен владеть:

психологическими механизмами организации профессионального обучения;

психофизиологическими основами деятельности водителя;

методическими основами профессиональной педагогики;

процессом организации и содержанием профессионального обучения;

современными интерактивными технологиями организации и проведения учебных занятий.

В результате освоения Программы слушатель должен уметь:

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебных предметов, обучать самоорганизации и самоконтролю;

проводить занятия по учебным предметам образовательных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные

и информационные ресурсы, с учётом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета; задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания;

управлять познавательными процессами в учебной группе;

обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программ учебных предметов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные программы, планы изучения учебных предметов, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки знаний и умений обучающихся, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

корректно интерпретировать результаты контроля и оценки знаний и умений обучающихся;

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

В результате освоения Программы слушатель должен знать:

законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения;

основы общей психологии;

основы социальной, педагогической и автотранспортной психологии;

психофизиологические основы деятельности водителя;

основы профессиональной педагогики;

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одарённых обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные образовательные технологии профессионального обучения;

психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий для освоения учебных предметов;

основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;

нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

методологические и методические основы современного профессионального обучения;

особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

механизмы коррекционного воздействия в условиях группового и персонифицированного взаимодействия с учётом психологии и педагогики отклоняющегося (девиантного) поведения.

1.5. Содержание и порядок освоения Программы

Программа состоит из 9 модулей:

модуль 1. Основы общей психологии;

модуль 2. Социальная психология;

модуль 3. Педагогическая психология;

модуль 4. Автотранспортная психология;

модуль 5. Основы профессиональной педагогики;

модуль 6. Основы методики профессионального обучения;

модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей;

модуль 8. Процесс воспитания водителей;

модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов.

Каждый модуль содержит лекционный материал и проверочные тестовые задания по проведению текущего контроля знаний и промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля в форме дифференцированного зачёта.

Последовательность изучения тем модулей определяется календарным учебным графиком. При освоении Программы возможен зачёт модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Итоговая аттестация проводится по результатам выпускного экзамена.

Режим занятий

Всего максимальной учебной нагрузки слушателя – **264** академических часа, включая:

- лекции – **64** часа;
- самостоятельную учебную работу – **186** часов;
- консультации – **12** часов;
- итоговую аттестацию (выпускной экзамен) – **2** часа.

1.6. Форма обучения

Занятия со слушателями проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

По результатам освоения Программы выдаётся диплом о профессиональной переподготовке[1].

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 15 ст. 76.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Наименование модулей (разделов) Программы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Лекции с применением ДОТ	Самостоятельная учебная работа с применением ДОТ
Модуль 1. Основы общей психологии	28	8	20
Модуль 2. Социальная психология	32	8	24
Модуль 3. Педагогическая психология	38	10	28
Модуль 4. Автотранспортная психология	28	8	20
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	6	20
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	6	16
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	32	8	24
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	4	16
Модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов	24	6	18
Итого лекционно-практических занятий	**250**	**64**	**186**
Промежуточная аттестация[2]			
Консультации	12		12
Итоговая аттестация – выпускной экзамен	2		2
Итого	**264**	**64**	**200**

[2] Промежуточная аттестация проводится за счёт часов, предусмотренных на освоение соответствующего модуля.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Компоненты программы	Количество часов			Объём часов				
	Всего	Из них:		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Модуль 1. Основы общей психологии	28	Лекции	8	6	2			
		Сам. работа	20	16	4			
Модуль 2. Социальная психология	32	Лекции	8		4	4		
		Сам. работа	24		12	12		
Модуль 3. Педагогическая психология	38	Лекции	10			2	6	2
		Сам. работа	28			6	16	6
Модуль 4. Автотранспортная психология	28	Лекции	8					4
		Сам. работа	20					10
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	6					
		Сам. работа	20					
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	Лекции	6					
		Сам. работа	16					
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	32	Лекции	8					
		Сам. работа	24					
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	Лекции	4					
		Сам. работа	16					
Модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов	24	Лекции	6					
		Сам. работа	18					
Итого лекционно-практических занятий	**250**			22	22	24	22	22
Промежуточная аттестация								
Консультации	12			1	1	1	1	1
Итоговая аттестация – выпускной экзамен	2							
Итого учебной нагрузки	**264**			**23**	**23**	**25**	**23**	**23**

Продолжение таблицы 2

Компоненты программы	Количество часов			Объём часов				
	Всего	Из них:		6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя	10-я неделя
Модуль 1. Основы общей психологии	28	Лекции	8					
		Сам. работа	20					
Модуль 2. Социальная психология	32	Лекции	8					
		Сам. работа	24					
Модуль 3. Педагогическая психология	38	Лекции	10					
		Сам. работа	28					
Модуль 4. Автотранспортная психология	28	Лекции	8	4				
		Сам. работа	20	10				
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	6	2	4			
		Сам. работа	20	8	12			
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	Лекции	6		2	4		
		Сам. работа	16		6	10		
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	32	Лекции	8			2	6	
		Сам. работа	24			6	18	
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	Лекции	4					4
		Сам. работа	16					16
Модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов	24	Лекции	6					
		Сам. работа	18					
Итого лекционно-практических занятий	**250**			24	24	22	24	20
Промежуточная аттестация								
Консультации	12			1	1	1	1	1
Итоговая аттестация – выпускной экзамен	2							
Итого учебной нагрузки	**264**			**25**	**25**	**23**	**25**	**21**

Продолжение таблицы 2

Компоненты программы	Количество часов			Объём часов			
	Всего	Из них:		11-я неделя	12-я неделя	Итого	
Модуль 1. Основы общей психологии	28	Лекции	8			**8**	
		Сам. работа	20			**20**	
Модуль 2. Социальная психология	32	Лекции	8			**8**	
		Сам. работа	24			**24**	
Модуль 3. Педагогическая психология	38	Лекции	10			**10**	
		Сам. работа	28			**28**	
Модуль 4. Автотранспортная психология	28	Лекции	8			**8**	
		Сам. работа	20			**20**	
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	6			**6**	
		Сам. работа	20			**20**	
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	Лекции	6			**6**	
		Сам. работа	16			**16**	
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	32	Лекции	8			**8**	
		Сам. работа	24			**24**	
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	Лекции	4			**4**	
		Сам. работа	16			**16**	
Модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов	24	Лекции	6	6		**6**	
		Сам. работа	18	18		**18**	
Итого лекционно-практических занятий	**250**			24		**250**	
Промежуточная аттестация							
Консультации	12			1	1	**12**	
Итоговая аттестация – выпускной экзамен	2				2	**2**	
Итого учебной нагрузки	**264**			**25**	**3**	**264**	

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, лекции с применением ДОТ, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объём часов
Модуль 1. Основы общей психологии			**28**
Тема 1.1. Введение в психологию.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Предмет и задачи психологии. Основные исторические этапы развития психологии.	1	
	2. Основные принципы и методы психологии.	1	
	3. Отрасли современной психологии. Транспортная психология её направления и пути развития.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Введение в психологию.		*2*
Тема 1.2. Психические процессы мышления, воображения и речи.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Психология мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Умственное развитие и интеллект.	2	
	2. Психологическая сущность воображения. Виды, функции и формы воображения. Психологические и физиологические основы процессов воображения.	1	
	3. Речь и общение. Возникновение речи. Виды, функции и свойства речи. Роль речи в протекании психических процессов.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Психические процессы мышления, воображения и речи.		*2*
Тема 1.3. Психические свойства личности.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Направленность личности. Классификация темпераментов. Типы темпераментов и их психологические характеристики.	2	
	2. Факторы формирования характера. Черты характера, структура характера, акцентуации характера. Связь темперамента и характера.	1	
	3. Понятие о способностях. Уровни развития способностей. Классификация способностей. Способности и задатки.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Психические свойства личности.		*4*

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 1 *1. Изучение предмета и задач общей психологии, ознакомление с основными историческими этапами ее развития.* *2. Ознакомление с основными принципами и методами психологии.* *3. Изучение направлений и путей развития транспортной психологии.* *4. Изучение психических свойств личности.* *5. Изучение психических процессов мышления, воображения и речи.* *6. Анализ связи темперамента и характера.* *7. Ознакомление с классификацией способностей.*			*20*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 1 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 2. Социальная психология			**32**
Тема 2.1. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Виды социально-психологического знания.	1	
	2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Взаимосвязь социальной психологии с другими научными дисциплинами.	1	
	3. Основные этапы развития социально- психологических взглядов.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Социальная психология как наука. История развития социальной психологии.		*2*
Тема 2.2. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.	1	
	2. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.	2	
	3. Структура, содержание и формы общения. Общение как коммуникация.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.		*2*
Тема 2.3. Вербальная и невербальная коммуникации. Межличностное восприятие и взаимопонимание.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Вербальная и невербальная коммуникации. Невербальные средства общения, виды жестов.	2	
	2. Межличностное восприятие и понимание, их особенности и механизмы.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Вербальная и невербальная коммуникации. Межличностное восприятие и взаимопонимание.		*2*

Тема 2.4. Социальная психология личности.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Феноменология, признаки и особенности личности. Социализация личности.	1	
	2. Происхождение и развитие личности (персоногенез).	1	
	3. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности. Системный подход к вопросу о структуре личности.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Социальная психология личности.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 2 *1. Изучение предмета и задач социальной психологии, ознакомление с основными этапами развития социально-психологических взглядов.* *2. Изучение проблем межличностных отношений и общения.* *3. Изучение проблем вербальной и невербальной коммуникации.* *4. Ознакомление с признаками и особенностями развития личности.* *5. Изучение системного подхода к вопросу о структуре личности.*			*24*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 2 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 3. Педагогическая психология			**38**
Тема 3.1. Психофизиологические закономерности процесса обучения.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Предмет педагогической психологии. Психофизиологические закономерности формирования трудовых навыков и умений. Условные и безусловные рефлексы и их роль в обучении безопасному управлению транспортным средством.	1	
	2. Обучаемость и ее характеристики. Психологические факторы, влияющие на обучаемость. Возрастные и гендерные особенности обучения. Усвоение знаний и его основные характеристики. Факторы, влияющие на усвоение знаний.	1	
	3. Проблематика обучения в автошколе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Психофизиологические закономерности процесса обучения.		*4*
Тема 3.2. Психологические характеристики образовательной среды**.**	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Общие психологические характеристики образовательной среды. Характеристика учебной деятельности будущего водителя. Учебная мотивация и приемы её формирования. Психологический анализ урока.	1	
	2. Структура социально-психологического климата учебной группы. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Основные групповые процессы, состояния, эффекты. Стадии развития малой группы.	1	
	3. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность педагога. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического	2	

	общения. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Психологические характеристики образовательной среды.		*4*
Тема 3.3. Психоэмоциональные особенности педагогической деятельности.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Результативность профессиональной деятельности педагога и её влияние на самооценку, нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности.	1	
	2. Конфликты в педагогической среде и пути их преодоления, девиации в профессиональной деятельности педагога. Стресс и психоэмоциональное выгорание педагогов в автошколе, диагностика психоэмоционального выгорания и его уровни. Способы профилактики психоэмоционального выгорания.	1	
	Тематика учебных занятий		
	1. Теоретическое занятие: Психоэмоциональные особенности педагогической деятельности.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 3 *1. Ознакомление с психофизиологическими закономерностями процесса обучения.* *2. Изучение психологических характеристик образовательной среды.* *3. Изучение психологических характеристик педагогической деятельности.* *4. Изучение уровней и этапов, освоение стилей педагогического общения.* *5. Ознакомление с психоэмоциональными особенностями педагогической деятельности.* *6. Изучение способов профилактики психоэмоционального выгорания педагога.*			*28*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 3 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 4. Автотранспортная психология			**28**
Тема 4.1. Психологическая надёжность водителей.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Основные направления и задачи автотранспортной психологии. Водитель как оператор системы «водитель – автомобиль – дорога – среда».	1	
	2. Психофизиология труда водителя, ощущение и восприятие водителя. Психомоторика и реакции водителя.	1	
	3. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Воля и другие профессионально важные качества водителя.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Психологическая надежность водителей.		*4*

Тема 4.2. Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей автомобилей.	1	
	2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях и на больших скоростях.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.		*2*
Тема 4.3. Работоспособность водителей и их надёжность.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Влияние утомления на работоспособность водителей. Профилактика утомления.	1	
	2. Влияние курения на надежность водителей. Влияние алкоголя, наркотических и лекарственных препаратов, нарушающих восприятие и реакцию водителей на безопасность дорожного движения.	1	
	3. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Работоспособность водителей и их надёжность.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 4 *1. Ознакомление с основными направлениями и задачами автотранспортной психологии.* *2. Изучение психофизиологических и социальных особенностей профессиональной деятельности водителей.* *3. Изучение влияния работоспособности водителей на их профессиональную надежность.* *4. Ознакомление с влиянием на безопасность дорожного движения приема алкоголя, наркотических и лекарственных препаратов, нарушающих восприятие и реакцию водителей.*			*20*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 4 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики			**26**
Тема 5.1. Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Предмет педагогики. Педагогика как наука об обучении и воспитании. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация). Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая система.	1	
	2. Теория педагогики. Практика педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.		*2*

Тема 5.2. Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Особенности профессионального обучения. Андрагогика – наука об обучении, воспитании и образовании взрослых	1	
	2. Дидактика как раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные категории дидактики: преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения. Дидактические системы, основные характеристики современной дидактики.	2	
	3. Сущность и направленность педагогических инноваций. Интенсивный и экстенсивный пути совершенствования педагогической системы. Объекты инноваций. Уровни нововведений. Гуманистическая педагогика. Инновационные учебные заведения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации.		*2*
Тема 5.3. Профессиональная деятельность педагога.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Роль педагогической профессии в современном обществе.	1	
	2. Профессиональные качества педагога. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество.	2	
	3. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Профессиональная деятельность педагога.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 5 *1. Ознакомление с предметом педагогики и ее связью с другими науками.* *2. Ознакомление с основными понятиями педагогики.* *3. Изучение основных принципов и категорий дидактики.* *4. Изучение объектов инноваций в профессиональной педагогике.* *5. Изучение методов развития профессиональных качеств педагога, совершенствования педагогического мастерства.* *6. Изучение условий и методов профессионального саморазвития педагога.*			*20*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 5 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения			**22**
Тема 6.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Основные предпосылки возникновения курса «Методика профессионального обучения». Современные тенденции развития профессионального образования.	1	
	2. Системный подход в обучении, его сущность и основные принципы. Управление педагогической системой. Общая характеристика дидактического проектирования.	2	

	3. Применение философских методов в методике профессионального обучения, методы научного познания. Сущность и примеры реализации законов и категорий диалектики.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.		*1*
Тема 6.2. Методическая деятельность преподавателя.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Сущность методической деятельности преподавателя, цель и основные функции методической деятельности. Предмет методической деятельности, объекты и субъекты методической деятельности, продукты (результаты) методической деятельности.	2	
	2. Виды методической деятельности, классификация методических умений, уровни методических умений. Уровни и формы осуществления методической деятельности, непрофессиональная методическая работа и профессиональная методическая деятельность.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Методическая деятельность преподавателя.		*1*
Тема 6.3. Формы и методы обучения.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения, структурные элементы урока. Типы уроков, современные требования к уроку.	2	
	2. Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения, классификация и выбор методов обучения. Усвоение знаний, виды самостоятельных работ.	2	
	3. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Развивающее обучение, принципы развивающего обучения.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Формы и методы обучения.		*2*
Тема 6.4. Методика проведения теоретических и практических занятий.	1. Изложение нового материала, индивидуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материала. Дидактические свойства и классификация средств обучения, преимущества электронных средств обучения.		
	2. Особенности проведения практических занятий по учебным предметам: «Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения», «Психофизиологические основы деятельности водителя», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления».		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Методика проведения теоретических и практических занятий.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 6 *1. Изучение основных понятий методики профессионального обучения и методической терминологии.* *2. Ознакомление с перспективами развития методики профессионального обучения.*			*16*

3. Изучение процесса методической деятельности преподавателя. *4. Освоение видов методической деятельности, формирование методических умений.* *5. Изучение форм и методов обучения.* *6. Изучение дидактических свойств и классификации средств обучения.* *7. Изучение особенностей проведения практических занятий по профессиональному обучению водителей.*			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 6 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей			**32**
Тема 7.1. Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Допуск к управлению транспортными средствами. Категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми предоставляется специальное право. Условия получения права на управление транспортными средствами. Российское национальное водительское удостоверение. Международное водительское удостоверение. Основания прекращения действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.	1	
	2. Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.	1	
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Формы обучения по основным программам профессионального обучения. Содержание и продолжительность профессионального обучения. Допуск лиц до 18 лет к освоению основных программ профессионального обучения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.		*2*
Тема 7.2. Использование современных педагогических технологий в профессиональном обучении водителей транспортных средств.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Понятие о современных педагогических технологиях. Современные педагогические технологии, их функции, принципы и структурные компоненты. Классификация обучающих технологий. Характеристика различных технологий обучения. Выбор технологии обучения в зависимости от целей обучения.	1	
	2. Технологии проблемного обучения. Понятие о проблемном обучении. Проблемное обучение как метод, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности обучающихся. Метод Case Study, его сущность и отличительные особенности. Отработка учебных заданий в подгруппах, обсуждение проблемы и поиск решения, взаимодействие преподавателя с обучающимися на этапе поиска решения проблемы.	2	

	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Использование современных педагогических технологий в профессиональном обучении водителей.		*4*
Тема 7.3. Контроль знаний и умений обучающихся.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Текущий контроль знаний. Закрепление новых знаний, виды и методы контроля, текущий контроль и оценка знаний обучающихся.	3	
	2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, технические средства обучения, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Порядок допуска к сдаче квалификационного экзамена.	3	
	3. Применение контрольных заданий. Контрольные задания тестового типа, преимущества тестов, разновидности тестов в зависимости от целей обучения, виды тестовых заданий. Письменная проверка знаний и умений обучающихся, подготовка к проведению письменной контрольной работы. Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, разрабатываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Контроль знаний и умений обучающихся.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 7 *1. Изучение законодательства, определяющего правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.* *2. Изучение перечня и порядка применения учебных и учебно-методических пособий, необходимых для организации и проведения занятий.* *3. Изучение форм и методов профессионального обучения водителей.* *4. Изучение методики проведения теоретических и практических занятий по учебным предметам.* *5. Изучение порядка проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*			*24*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 7 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 8. Процесс воспитания водителей			**20**
Тема 8.1. Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Модели воспитания в педагогике. Сущность, цели и задачи воспитания, функции воспитания.	1	
	2. Особенности воспитательного процесса. Основные законы и закономерности воспитания; этапы воспитательного процесса.	1	
	3. Основные этапы воспитательного процесса. Принципы воспитания; принципы организации воспитательного процесса; основные направления содержания воспитания; уровни воспитания.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.		*1*
Тема 8.2. Методы и	**Содержание**	**Уровень освоения**	

приемы воспитания.	1. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и самоконтроля в воспитании.	1	
	2. Приёмы воспитания; классификация приемов воспитания.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Методы и приёмы воспитания.		*1*
Тема 8.3. Воспитание в процессе обучения водителей.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Роль личности обучающего, его педагогических навыков и способностей в воспитании водителей.	1	
	2. Цели и задачи воспитания в процессе обучения водителей. Воспитание водителей с применением средств обучения. Самовоспитание водителей	2	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Воспитание в процессе обучения водителей.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 8 *1. Ознакомление с сущностью воспитания, его целями и содержанием.* *2. Изучение проблем, стилей и методов воспитания.* *3. Изучение целей и задач воспитания водителей в процессе их обучения.* *4. Понимание значения роли педагога, его навыков и способностей в воспитании обучающихся.* *5. Изучение технологий воспитания и методов самовоспитания.*			*16*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 8 – дифференцированный зачёт.			
Модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов			**24**
Тема 9.1. Эмоциональные состояния и профилактика дорожных конфликтов.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация). Изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях.	1	
	2. Управление поведением на дороге, экстренные меры реагирования. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.	2	
	3. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.	1	
	4. Тип мышления, приводящий к агрессивному поведению. Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов, влияние плохого самочувствия на поведение водителя.	1	
	5. Профилактика конфликтов, правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2	
	Тематика учебных занятий		

	Лекция: Эмоциональные состояния и профилактика дорожных конфликтов.		*2*
Тема 9.2. Основы проведения психологических тренингов.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Основные принципы и правила проведения группового тренинга.	1	
	2. Основные методы проведения психологического тренинга.	2	
	3. Общая схема проведения психологического тренинга.	1	
	4. Критерии оценки групповой работы.	2	
	5. Мотивация участников тренинга.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Основы проведения психологических тренингов.		*2*
Тема 9.3. Техника проведения психологического практикума в автошколе.	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Проведение упражнений разминки.	3	
	2. Проведение упражнений основной части, обсуждение результатов выполнения упражнений.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция: Техника проведения психологического практикума в автошколе.		*2*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 9 *1. Анализ эмоциональных состояний водителей, приводящих к дорожным конфликтам.* *2. Изучение основных принципов и правил проведения групповых тренингов.* *3. Изучение дидактического материала для проведения психологического практикума в автошколе.* *4. Изучение порядка проведения психологического практикума в автошколе.*			*18*
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 9 – дифференцированный зачёт.			
Консультации			**12**
Итоговая аттестация – выпускной экзамен			**2**
Итого			**264**

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

1. Рабочее место педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить учебные занятия с применением ДОТ и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

2. Каждый обучающийся должен иметь персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет, собственный E-mail, Skype.

3. Необходим качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-коммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Учебно-методические материалы:
- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;
- проверочные тесты.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения России от 1 июля 2025 г. № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
4. Приказ Министерства просвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»).
6. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютькова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М. 2007. – 181 с.
7. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
8. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006. – 216 с.
9. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб. пособие для педвузов – М , 2002.–144 с.
10. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.

11. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
12. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб.: Образование, 1995. – 50 с.
13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
14. Мишурин В.М., Романов А.Н. Надёжность водителя и безопасность движения. – М.: Транспорт, 1990. – 167 с.: ил.
15. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
16. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. - М.: Высш. шк., 2004. - 511 с.
17. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. Учебно-практическое пособие. -М: 2005. 160с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
19. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. - М., 1997. - 264с.: 13 рис.
20. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – с. 109–112.
21. Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. - М.: Владос, 2005. – 303 с.
22. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб. Питер, 2000.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение,1993.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1977.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
6. Электронные ресурсы: Международный журнал «Образовательные технологии и общество». Форма доступа: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с прохождением промежуточной аттестации на основе оценивания знаний по каждому учебному модулю и итоговой аттестации – выпускных аттестационных работ слушателей.

Перед началом занятий слушатели должны собрать пакет документов (в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 1 июля 2025 г. № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
- Приказ Министерства просвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 20.02.2021 № 80 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений».

Проведение занятий в очно-заочной форме обучения с применением ДОТ осуществляется индивидуально с каждым слушателем. Индивидуальные консультации организуются с использованием E-mail, а также технологий голосового общения (телефон, Skype и др.).

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

- высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

- дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Организация контрольно-оценочной деятельности при реализации программы

Таблица 4

Наименование модулей	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Модуль 1. Основы общей психологии.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 2. Социальная психология.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 3. Педагогическая психология.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 4. Автотранспортная психология.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики.	ПК 1 ПК 2	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.

Модуль 6. Основы методики профессионального обучения.	ПК 1 ПК 2	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей.	ПК 1 ПК 2	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 8. Процесс воспитания водителей.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.
Модуль 9. Профилактика дорожных конфликтов.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачётный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачётного теста.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена методом программированного опроса (решения экзаменационного теста).

Оценки:

«отлично» - свыше 90% правильных ответов на вопросы теста;

«хорошо» - от 90% до 70% правильных ответов на вопросы теста;

«удовлетворительно» - от 69% до 50% правильных ответов на вопросы теста;

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов на вопросы теста.