



**Образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Центр инновационного развития и обучающих технологий»
общероссийской общественно-государственной организации
«Добровольное общество содействия Армии, Aviации и Флоту России»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
по направлению
«Психология и педагогика профессионального обучения водителей
автомобилотранспортных средств»**

Москва – 2019

УТВЕРЖДАЮ
и.о. генерального директора

Оразов С.О._____

10 декабря 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
по направлению
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

Составитель:

Степанов Андрей Анатольевич –
Ф.И.О., должность

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Нормативную правовую основу разработки программы «Психология и педагогика профессионального обучения водителей автотранспортных средств» (далее – Программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н; с учетом требований образовательных стандартов по направлениям подготовки: 030301 Психология, 050700 Педагогика, 050100 Педагогическое образование, 050400 Психолого-педагогическое образование, 051000 Профессиональное обучение.

1.2. Область применения Программы

Программа предназначена для профессиональной переподготовки руководителей и специалистов, занимающихся профессиональной деятельностью в сфере профессионального обучения водителей автотранспортных средств и направлена на подготовку профессионально-педагогических работников государственных и негосударственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по направлению «Психология и педагогика профессионального обучения водителей автотранспортных средств».

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения Программы

Цель: подготовка специалистов в области осуществления педагогической деятельности по профессиональному обучению водителей автотранспортных средств, формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов Программы, используя современные технологии и средства обучения, с учетом знаний психологии и механизмов развития познавательных процессов, психофизиологических основ деятельности водителя (А/01.6).

ПК 2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения Программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации с использованием интерактивных технологий, современных методов и законов развития мышления, памяти (А/02.6).

В результате освоения Программы слушатель должен владеть:

- психологическими механизмами организации профессионального обучения;
- психофизиологическими основами деятельности водителя;
- методическими основами профессиональной педагогики;
- процессом организации и содержанием профессионального обучения;
- современными интерактивными технологиями организации и проведения учебных занятий.

В результате освоения Программы слушатель должен уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебных предметов, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- проводить занятия по учебному предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя»;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета; задач занятия, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- управлять познавательными процессами в учебной группе;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательную программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

В результате освоения Программы слушатель должен знать:

- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения;
- основы общей психологии;
- основы социальной, педагогической и автотранспортной психологии;
- психофизиологические основы деятельности водителя;
- основы профессиональной педагогики;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий для освоения учебных предметов;

- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- методологические и методические основы современного профессионального обучения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- механизмы коррекционного воздействия в условиях группового и персонифицированного взаимодействия с учетом психологии и педагогики отклоняющегося (девиантного) поведения.

1.5. Содержание и порядок освоения Программы

Программа состоит из 10 модулей:

- модуль 1. Основы общей психологии;
- модуль 2. Социальная психология;
- модуль 3. Педагогическая психология;
- модуль 4. Автотранспортная психология;
- модуль 5. Основы профессиональной педагогики;
- модуль 6. Основы методики профессионального обучения;
- модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей;
- модуль 8. Процесс воспитания водителей;
- модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения;
- модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов.

Каждый модуль содержит лекционный материал и проверочные тестовые задания по проведению текущего контроля знаний и промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля.

Последовательность изучения тем модулей определяется календарным учебным графиком. При освоении Программы возможен зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

Итоговая аттестация проводится по результатам итогового экзамена.

Режим занятий

Всего максимальной учебной нагрузки слушателя – 270 академических часов, включая:

- лекции – **28 часов;**
- самостоятельную учебную работу – **228 часа;**
- консультации – **12 часов;**
- итоговую аттестацию (итоговый экзамен) – **2 часа.**

1.6. Форма обучения

Занятия со слушателями проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

По результатам освоения Программы выдается диплом о профессиональной переподготовке¹.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 15 ст. 76.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Наименование модулей (разделов) Программы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Лекции с применением ДОТ	Самостоятельная учебная работа с применением ДОТ
Модуль 1. Основы общей психологии	30	4	26
Модуль 2. Социальная психология	22	2	20
Модуль 3. Педагогическая психология	26	2	24
Модуль 4. Автотранспортная психология	30	4	26
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	2	24
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	2	20
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	34	4	30
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	2	18
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	2	18
Модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов	26	4	22
Итого лекционно-практических занятий	256	28	228
Промежуточная аттестация²			
Консультации	12		12
Итоговая аттестация – итоговый экзамен	2		2
Итого	270	28	242

² Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится за счет часов соответствующего модуля.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Компоненты программы	Количество часов		Объем часов				
	Всего	Из них:	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Модуль 1. Основы общей психологии	30	Лекции	4	4			
		Сам. работа	26	26			
Модуль 2. Социальная психология	22	Лекции	2		2		
		Сам. работа	20		20		
Модуль 3. Педагогическая психология	26	Лекции	2			2	
		Сам. работа	24			24	
Модуль 4. Автотранспортная психология	30	Лекции	4			4	
		Сам. работа	26			26	
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	Лекции	2				
		Сам. работа	20				
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	34	Лекции	4				
		Сам. работа	30				
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	Лекции	2				
		Сам. работа	18				
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	Лекции	2				
		Сам. работа	18				
Модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов	26	Лекции	4				
		Сам. работа	22				
Итого лекционно-практических занятий		256		30	22	26	30
Промежуточная аттестация							
Консультации		12		1	1	1	1
Итоговая аттестация – итоговый экзамен		2					
Итого учебной нагрузки		270		31	23	27	31

Компоненты программы	Количество часов		Объем часов				
	Всего	Из них:	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	
Модуль 1. Основы общей психологии	30	Лекции	4				
		Сам. работа	26				
Модуль 2. Социальная психология	22	Лекции	2				
		Сам. работа	20				
Модуль 3. Педагогическая психология	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
Модуль 4. Автотранспортная психология	30	Лекции	4				
		Сам. работа	26				
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	2	2			
		Сам. работа	24	24			
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	Лекции	2		2		
		Сам. работа	20		20		
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	34	Лекции	4			4	
		Сам. работа	30			30	
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	Лекции	2			2	
		Сам. работа	18			18	
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	Лекции	2				
		Сам. работа	18				
Модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов	26	Лекции	4				
		Сам. работа	22				
Итого лекционно- практических занятий		256		26	22	34	20
Промежуточная аттестация							
Консультации		12		1	1	1	1
Итоговая аттестация – итоговый экзамен		2					
Итого учебной нагрузки		270		27	23	35	21

Компоненты программы	Количество часов		Объем часов				
	Всего	Из них:	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	Всего часов	
Модуль 1. Основы общей психологии	30	Лекции	4			4	
		Сам. работа	26			26	
Модуль 2. Социальная психология	22	Лекции	2			2	
		Сам. работа	20			20	
Модуль 3. Педагогическая психология	26	Лекции	2			2	
		Сам. работа	24			24	
Модуль 4. Автотранспортная психология	30	Лекции	4			4	
		Сам. работа	26			26	
Модуль 5. Основы профессиональной педагогике	26	Лекции	2			2	
		Сам. работа	24			24	
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения	22	Лекции	2			2	
		Сам. работа	20			20	
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей	34	Лекции	4			4	
		Сам. работа	30			30	
Модуль 8. Процесс воспитания водителей	20	Лекции	2			2	
		Сам. работа	18			18	
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	Лекции	2	2		2	
		Сам. работа	18	18		18	
Модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов	26	Лекции	4		4	4	
		Сам. работа	22		22	22	
Итого лекционно- практических занятий		256		20	26	256	
Промежуточная аттестация							
Консультации		12		1	1	2	12
Итоговая аттестация – итоговый экзамен		2				2	2
Итого учебной нагрузки		270		21	27	4	270

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, лекции с применением ДОТ, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа слушателей	Объем часов
Модуль 1. Основы общей психологии		30
Тема 1.1. Введение в психологию.	Содержание	Уровень освоения
	1. Предмет и задачи психологии. Основные исторические этапы развития психологии.	1
	2. Основные принципы и методы психологии.	1
	3. Отрасли современной психологии. Транспортная психология ее направления и пути развития.	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>	
<i>Лекция: Введение в психологию.</i>		<i>1</i>
Тема 1.2. Психические процессы мышления, воображения и речи.	Содержание	Уровень освоения
	1. Психология мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Умственное развитие и интеллект.	2
	2. Психологическая сущность воображения. Виды, функции и формы воображения. Психологические и физиологические основы процессов воображения.	1
	3. Речь и общение. Возникновение речи. Виды, функции и свойства речи. Роль речи в протекании психических процессов.	1
	<i>Тематика учебных занятий</i>	
<i>Лекция: Психические процессы мышления, воображения и речи.</i>		<i>1</i>
Тема 1.3. Психические свойства личности.	Содержание	Уровень освоения
	1. Направленность личности. Классификация темпераментов. Типы темпераментов и их психологические характеристики.	2
	2. Факторы формирования характера. Черты характера, структура характера, акцентуации характера.	1
	3. Связь темперамента и характера.	1
	4. Понятие о способностях. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.	1
<i>Тематика учебных занятий</i>		
<i>Лекция: Психические свойства личности.</i>		<i>2</i>

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 1

1. Изучение предмета и задач общей психологии, ознакомление с основными историческими этапами ее развития.
2. Ознакомление с основными принципами и методами психологии.
3. Изучение направлений и путей развития транспортной психологии.
4. Изучение психических свойств личности.
5. Анализ связи темперамента и характера.
6. Изучение психических процессов мышления, воображения и речи.

26

Промежуточная аттестация по освоению Модуля 1 – экзамен.

Модуль 2. Социальная психология

22

Тема	Содержание	Уровень освоения			
				1. Предмет и задачи социальной психологии. Виды социально- психологического знания.	1
2. Методологические проблемы социально- психологического исследования. Взаимосвязь социальной психологии с другими научными дисциплинами.	1				
3. Основные этапы развития социально- психологических взглядов.	1				
Тематика учебных занятий					
<i>Лекция: Социальная психология как наука. История развития социальной психологии.</i>			0,5		
Тема 2.2. Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.	Содержание	Уровень освоения	0,5		
				1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.	1
				2. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.	2
				3. Структура, содержание и формы общения Общение как коммуникация.	1
Тематика учебных занятий					
<i>Лекция: Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.</i>			0,5		
Тема 2.3. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное восприятие и взаимопонимание.	Содержание	Уровень освоения	0,5		
				1. Вербальная и невербальная коммуникация.	2
			2. Межличностное восприятие и взаимопонимание.	2	
			Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное восприятие и взаимопонимание.</i>			0,5		

Тема 2.4. Социальная психология личности.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Феноменология, признаки и особенности личности. Социализация личности.	1	
	2. Происхождение и развитие личности (персоногенез).	1	
	3. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности. Системный подход к вопросу о структуре личности.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Социальная психология личности.</i>			0,5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 2			20
1. Изучение предмета и задач социальной психологии, ознакомление с основными этапами развития социально-психологических взглядов.			
2. Изучение проблем межличностных отношений и общения.			
3. Изучение проблем вербальной и невербальной коммуникации.			
4. Ознакомление с признаками и особенностями развития личности.			
5. Изучение системного подхода к вопросу о структуре личности.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 2 – зачет.			
Модуль 3. Педагогическая психология			26
Тема 3.1. Психофизиологические закономерности процесса обучения.	Содержание	Уровень освоения	1
	1. Процесс обучения, его психофизиологические закономерности и принципы. Условные и безусловные рефлексy и их роль в обучении безопасному управлению транспортным средством.	1	
	2. Обучаемость и ее характеристики. Психологические факторы, влияющие на обучаемость. Гендерные и возрастные особенности обучения. Усвоение знаний и его основные характеристики. Факторы, влияющие на усвоение знаний.	1	
	3. Проблематика обучения в автошколе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Психофизиологические закономерности процесса обучения.</i>			1
Тема 3.2. Психологические характеристики образовательной среды.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Общие психологические характеристики образовательной среды. Характеристика учебной деятельности будущего водителя. Учебная мотивация и приемы ее формирования. Психологический анализ урока.	1	
	2. Структура социально-психологического климата учебной группы. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Основные групповые процессы, состояния, эффекты. Стадии развития малой группы.	1	
	3. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность педагога. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения	2	

	в процессе подготовки водителей транспортных средств		
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция: Психологические характеристики образовательной среды.</i>		0,5
Тема 3.3. Психоэмоциональные особенности педагогической деятельности.	Содержание		Уровень освоения
	1. Результативность профессиональной деятельности педагога и ее влияние на самооценку. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности.		1
	2. Конфликты в педагогической среде и пути их преодоления. Стресс и психоэмоциональное выгорание педагогов в автошколе. Девиации в профессиональной деятельности педагога. Диагностика психоэмоционального выгорания и его уровни. Способы профилактики психоэмоционального выгорания.		1
	Тематика учебных занятий		
	1. <i>Теоретическое занятие: Психоэмоциональные особенности педагогической деятельности.</i>		0,5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 3			24
1. <i>Ознакомление с психофизиологическими закономерностями процесса обучения.</i>			
2. <i>Изучение психологических характеристик образовательной среды.</i>			
3. <i>Изучение психологических характеристик педагогической деятельности.</i>			
4. <i>Изучение уровней и этапов, освоение стилей педагогического общения.</i>			
5. <i>Ознакомление с психоэмоциональными особенностями педагогической деятельности.</i>			
6. <i>Изучение способов профилактики психоэмоционального выгорания педагога.</i>			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 3 – экзамен.			
Модуль 4. Автотранспортная психология			30
Тема 4.1. Психологическая надежность водителей.	Содержание		Уровень освоения
	1. Основные направления и задачи автотранспортной психологии. Водитель как оператор системы «водитель – автомобиль – дорога – среда».		1
	2. Психофизиология труда водителя. Ощущение и восприятие водителя. Психомоторика и реакции водителя.		1
	3. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Воля и другие профессионально важные качества водителя.		1
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Психологическая надежность водителей.</i>		2	

Тема 4.2. Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.	Содержание	Уровень освоения	1
	1. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей автомобилей.	1	
	2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях и на больших скоростях.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.</i>			1
Тема 4.3. Работоспособность водителей и их надежность.	Содержание	Уровень освоения	1
	1. Влияние утомления на работоспособность водителей. Профилактика утомления.	1	
	2. Влияние курения на надежность водителей. Влияние алкоголя, наркотических и лекарственных препаратов, нарушающих восприятие и реакцию водителей на безопасность дорожного движения.	1	
	3. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.	1	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Работоспособность водителей и их надежность.</i>			1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 4			26
1. Ознакомление с основными направлениями и задачами автотранспортной психологии.			
2. Изучение психофизиологических и социальных особенностей профессиональной деятельности водителей.			
3. Изучение влияния работоспособности водителей на их профессиональную надежность.			
4. Ознакомление с влиянием на безопасность дорожного движения приема алкоголя, наркотических и лекарственных препаратов, нарушающих восприятие и реакцию водителей.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 4 – экзамен			
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики			26
Тема 5.1. Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Предмет педагогики. Педагогика как наука об обучении и воспитании. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация). Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая система.	1	
	2. Теория педагогики. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.</i>			0,5

Тема 5.2. Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Особенности профессионального обучения. Андрагогика – наука об обучении, воспитании и образовании взрослых	1	
	2. Дидактика как раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные категории дидактики: преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения. Дидактические системы, основные характеристики современной дидактики.	2	
	3. Сущность и направленность педагогических инноваций. Интенсивный и экстенсивный пути совершенствования педагогической системы. Объекты инноваций. Уровни нововведений. Гуманистическая педагогика. Инновационные учебные заведения.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации.</i>			0,5
Тема 5.3. Профессиональная деятельность педагога.	Содержание	Уровень освоения	1
	1 Роль педагогической профессии в современном обществе.	1	
	2. Профессиональные качества педагога. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество.	2	
	3. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Профессиональная деятельность педагога.</i>			1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 5			24
1. Ознакомление с предметом педагогики и ее связью с другими науками.			
2. Ознакомление с основными понятиями педагогики.			
3. Изучение основных принципов и категорий дидактики.			
4. Изучение объектов инноваций в профессиональной педагогике.			
5. Изучение методов развития профессиональных качеств педагога, совершенствования педагогического мастерства.			
6. Изучение условий и методов профессионального саморазвития педагога.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 5 – экзамен.			
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения			22
Тема 6.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Основные предпосылки возникновения курса «Методика профессионального обучения». Современные тенденции развития профессионального образования.	1	
	2. Системный подход в обучении, его сущность и основные принципы. Управление педагогической системой. Общая характеристика дидактического проектирования.	2	

	3. Применение философских методов в методике профессионального обучения, методы научного познания. Сущность и примеры реализации законов и категорий диалектики.	1	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция: Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.</i>		0,5
Тема 6.2. Методическая деятельность преподавателя.	Содержание		Уровень освоения
	1. Сущность методической деятельности преподавателя, цель и основные функции методической деятельности. Предмет методической деятельности, объекты и субъекты методической деятельности, продукты (результаты) методической деятельности.	2	0,5
	2. Виды методической деятельности, классификация методических умений, уровни методических умений. Уровни и формы осуществления методической деятельности, непрофессиональная методическая работа и профессиональная методическая деятельность.	2	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция: Методическая деятельность преподавателя.</i>		0,5
Тема 6.3. Формы и методы обучения.	Содержание		Уровень освоения
	1. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения, структурные элементы урока. Типы уроков, современные требования к уроку.	2	0,5
	2. Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения, классификация и выбор методов обучения. Усвоение знаний, виды самостоятельных работ.	2	
	3. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Развивающее обучение, принципы развивающего обучения.	3	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Формы и методы обучения.</i>		0,5	
Тема 6.4. Методика проведения теоретических и практических занятий.	1. Изложение нового материала, индивидуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материала. Дидактические свойства и классификация средств обучения, преимущества электронных средств обучения.		0,5
	2. Особенности проведения практических занятий по учебным предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Психофизиологические основы деятельности водителя», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления».		
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция: Методика проведения теоретических и практических занятий.</i>		0,5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 6			
1. Изучение основных понятий методики профессионального обучения и методической терминологии.			20
2. Ознакомление с перспективами развития методики профессионального обучения.			

<p>3. Изучение процесса методической деятельности преподавателя.</p> <p>4. Освоение видов методической деятельности, формирование методических умений.</p> <p>5. Изучение форм и методов обучения.</p> <p>6. Изучение дидактических свойств и классификации средств обучения.</p> <p>7. Изучение особенностей проведения практических занятий по профессиональному обучению водителей.</p>			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 6 – зачет.			
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей			34
Тема 7.1. Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Допуск к управлению транспортными средствами. Категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми предоставляется специальное право. Условия получения права на управление транспортными средствами. Российское национальное водительское удостоверение. Международное водительское удостоверение. Основания прекращения действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.	1	
	2. Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.	1	
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Формы обучения по основным программам профессионального обучения. Содержание и продолжительность профессионального обучения. Допуск лиц до 18 лет к освоению основных программ профессионального обучения.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.</i>			2
Тема 7.2. Использование современных педагогических технологий в профессиональном обучении водителей.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Понятие о современных педагогических технологиях. Современные педагогические технологии, их функции, принципы и структурные компоненты. Классификация обучающих технологий. Характеристика различных технологий обучения. Выбор технологии обучения в зависимости от целей обучения.	1	
2. Технологии проблемного обучения. Понятие о проблемном обучении. Проблемное обучение как метод, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности обучающихся. Метод Case Study, его сущность и отличительные особенности. Отработка учебных заданий в подгруппах, обсуждение проблемы и поиск решения, взаимодействие преподавателя с обучающимися на этапе поиска решения проблемы.		2	

Тематика учебных занятий			
<i>Лекция: Использование современных педагогических технологий в профессиональном обучении водителей.</i>			0,5
Тема 7.3. Контроль знаний и умений обучающихся.	Содержание		Уровень освоения
	1. Текущий контроль знаний. Закрепление новых знаний, виды и методы контроля, текущий контроль и оценка знаний обучающихся.		3
	2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, технические средства обучения, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Порядок допуска к сдаче квалификационного экзамена.		3
	3. Применение контрольных заданий. Контрольные задания тестового типа, преимущества тестов, разновидности тестов в зависимости от целей обучения, виды тестовых заданий. Письменная проверка знаний и умений обучающихся, подготовка к проведению письменной контрольной работы. Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, разрабатываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.		3
Тематика учебных занятий			
<i>Лекция: Контроль знаний и умений обучающихся.</i>			0,5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 7			30
1. Изучение законодательства, определяющего правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.			
2. Изучение перечня и порядка применения учебных и учебно-методических пособий, необходимых для организации и проведения занятий.			
3. Изучение форм и методов профессионального обучения водителей.			
4. Изучение методики проведения теоретических и практических занятий по учебным предметам.			
5. Изучение порядка проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 7 – экзамен.			
Модуль 8. Процесс воспитания водителей			20
Тема 8.1. Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.	Содержание		Уровень освоения
	1. Модели воспитания в педагогике. Сущность, цели и задачи воспитания, функции воспитания.		1
	2. Особенности воспитательного процесса. Основные законы и закономерности воспитания; этапы воспитательного процесса.		1
	3. Основные этапы воспитательного процесса. Принципы воспитания; принципы организации воспитательного процесса; основные направления содержания воспитания; уровни воспитания.		2
Тематика учебных занятий			
<i>Лекция: Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.</i>			0,5

Тема 8.2. Методы и приемы воспитания.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и самоконтроля в воспитании.	1	
	2. Приемы воспитания; классификация приемов воспитания.	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Методы и приемы воспитания.</i>			0,5
Тема 8.3. Воспитание в процессе обучения водителей.	Содержание	Уровень освоения	1
	1. Роль личности обучающего, его педагогических навыков и способностей в воспитании водителей.	1	
	2. Цели и задачи воспитания в процессе обучения водителей. Воспитание водителей с применением средств обучения. Самовоспитание водителей	2	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Воспитание в процессе обучения водителей.</i>			1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 8			18
1. Ознакомление с сущностью воспитания, его целями и содержанием.			
2. Изучение проблем, стилей и методов воспитания.			
3. Изучение целей и задач воспитания водителей в процессе их обучения.			
4. Понимание значения роли педагога, его навыков и способностей в воспитании обучающихся.			
5. Изучение технологий воспитания и методов самовоспитания.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 8 – зачет.			
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения			20
Тема 9.1. Общая характеристика девиантного поведения.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Понятие девиантного поведения. Основные виды и формы девиантного поведения.	1	
	2. Основные теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения.	1	
	Тематика учебных занятий		
<i>Лекция: Общая характеристика девиантного поведения.</i>			0,5
Тема 9.2. Психология противоправного поведения.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения.	1	
	2. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения.	1	
	Тематика учебных занятий		

	<i>Лекция: Психология противоправного поведения.</i>		0,5
Тема 9.3. Психология алкоголизма и наркомании.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления.	1	
	2. Психология наркомании.	1	
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	<i>Лекция: Психология алкоголизма и наркомании.</i>		0,5
Тема 9.4. Психология суицидального поведения.	Содержание	Уровень освоения	0,5
	1. Причины и типология суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.	1	
	2. Криминальная субкультура молодежи как форма отклоняющегося поведения.	1	
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	<i>Лекция: Психология суицидального поведения.</i>		0,5
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 9			18
1. Ознакомление с видами и формами девиантного поведения, понимание его причин.			
2. Понимание психологии противоправного поведения, особенностей формирования личности преступника.			
3. Понимание психологии алкоголизма и наркомании.			
4. Понимание психологии суицидального поведения, профилактики суицидов.			
5. Изучение проблем субкультуры молодежи.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 9 – зачет.			
Модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов			26
Тема 10.1. Эмоциональные состояния и профилактика дорожных конфликтов.	Содержание	Уровень освоения	1
	1. Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация). Изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях.	1	
	2. Управление поведением на дороге, экстренные меры реагирования. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.	2	
	3. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения.	1	
	4. Тип мышления, приводящий к агрессивному поведению. Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов, влияние плохого самочувствия на поведение водителя.	1	
	5. Профилактика конфликтов, правила взаимодействия с агрессивным водителем.	2	
<i>Тематика учебных занятий</i>			

	<i>Лекция: Эмоциональные состояния и профилактика дорожных конфликтов.</i>		1
Тема 10.2. Основы проведения психологических тренингов.	Содержание	Уровень освоения	1
	1. Основные принципы и правила проведения группового тренинга.	1	
	2. Основные методы проведения психологического тренинга.	2	
	3. Общая схема проведения психологического тренинга.	1	
	4. Критерии оценки групповой работы.	2	
	5. Мотивация участников тренинга.	1	
	Тематика учебных занятий		
	<i>Лекция: Основы проведения психологических тренингов.</i>		1
Тема 10.3. Техника проведения психологического практикума в автошколе.	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Проведение упражнений разминки.	3	
	2. Проведение упражнений основной части, обсуждение результатов выполнения упражнений.	3	
	Тематика учебных занятий		
		<i>Лекция: Техника проведения психологического практикума в автошколе.</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 10			22
1. Анализ эмоциональных состояний водителей, приводящих к дорожным конфликтам.			
2. Изучение основных принципов и правил проведения групповых тренингов.			
3. Изучение дидактического материала для проведения психологического практикума в автошколе.			
4. Изучение порядка проведения психологического практикума в автошколе.			
Промежуточная аттестация по освоению Модуля 10 – зачет.			
Консультации			12
Итоговая аттестация – итоговый экзамен			2
Итого			270

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

1. Рабочее место педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить учебные занятия с применением ДОТ и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

2. Каждый обучающийся должен иметь персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет, собственный E-mail, Skype.

3. Необходим качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-коммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Учебно-методические материалы:

- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;
- проверочные тесты.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
4. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»).
6. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М. 2007. – 181 с.
7. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
8. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006. – 216 с.
9. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб. пособие для педвузов – М, 2002.–144 с.
10. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.

11. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
12. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб.: Образование, 1995. – 50 с.
13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
14. Мишуринов В.М., Романов А.Н. Надежность водителя и безопасность движения. – М.: Транспорт, 1990. – 167 с.: ил.
15. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
16. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004. - 511 с.
17. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. Учебно-практическое пособие. -М: 2005. 160с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998.–256 с.
19. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. - М., 1997. - 264с.: 13 рис.
20. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109–112.
21. Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. - М.: Владос, 2005. – 303с.
22. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб. Питер, 2000.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1977.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
6. Электронные ресурсы: Международный журнал «Образовательные технологии и общество». Форма доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с прохождением промежуточной аттестации на основе оценивания знаний по каждому учебному модулю и итоговой аттестации в форме итогового экзамена.

Перед началом занятий слушатели должны собрать пакет документов (в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

- Приказ МВД России от 20 октября 2015 г. № 995 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений».

Проведение занятий в заочной форме обучения с применением ДОТ осуществляется индивидуально с каждым слушателем. Индивидуальные консультации организуются с использованием E-mail, а также технологий голосового общения (телефон, Skype и др.).

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

- высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Организация контрольно-оценочной деятельности при реализации программы

Таблица 4

Наименование модулей	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Модуль 1. Основы общей психологии.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> - на оценку «отлично» не менее, чем на 90%; - на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%; - на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 2. Социальная психология.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 3. Педагогическая психология.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> - на оценку «отлично» не менее, чем на 90%; - на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%; - на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 4. Автотранспортная психология.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация –

		<ul style="list-style-type: none"> • экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> - на оценку «отлично» не менее, чем на 90%; - на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%; - на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%. 	решение экзаменационного теста.
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики.	ПК 1 ПК 2	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> - на оценку «отлично» не менее, чем на 90%; - на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%; - на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 6. Основы методики профессионального обучения.	ПК 1 ПК 2	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 7. Процесс и содержание профессионального обучения водителей.	ПК 1 ПК 2	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> - на оценку «отлично» не менее, чем на 90%; - на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%; - на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 8. Процесс воспитания водителей.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%. 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> • изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля 	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий.

(девиантного) поведения.		выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 10. Профилактика дорожных конфликтов.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.

6.1. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. В ходе экзамена слушатели решают тестовые задания в online-режиме. Содержание тестовых заданий утверждается руководителем ЦИРОТ ДОСААФ России. Дата и время проведения экзамена определяются календарным учебным графиком и расписанием занятий. По результатам итогового экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно решил менее 50% тестовых заданий.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, правильно решивший от 50% до 70% тестовых заданий.

Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, правильно решивший от 70% до 90% тестовых заданий.

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, правильно решивший более 90% тестовых заданий.

