



**Образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования  
«Центр инновационного развития и обучающих технологий»  
общероссийской общественно-государственной организации  
«Добровольное общество содействия Армии, Aviации и Флоту России»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
по направлению  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ  
АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

**Москва – 2019**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**и.о. генерального директора**

**Оразов С.О.**\_\_\_\_\_

**«10» января 2019 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
по направлению  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ  
АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

*Составитель:*

Степанов Андрей Анатольевич –  
*Ф.И.О., должность*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Нормативную правовую основу разработки программы «Психология и педагогика обучения вождению автотранспортных средств» (далее – Программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий», утвержденного приказом Минтруда России от 28 сентября 2018 г. № 603н; с учетом требований образовательных стандартов по направлениям подготовки: 030301 Психология, 050700 Педагогика, 050100 Педагогическое образование, 050400 Психолого-педагогическое образование, 051000 Профессиональное обучение.

### 1.2. Область применения Программы

Программа предназначена для профессиональной переподготовки руководителей и специалистов, занимающихся профессиональной деятельностью в сфере профессионального обучения водителей автотранспортных средств и направлена на подготовку профессионально-педагогических работников государственных и негосударственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по направлению «Психология и педагогика обучения вождению автотранспортных средств».

### 1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена и стаж управления транспортными средствами не менее трех лет.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения Программы

**Цель:** подготовка специалистов в области осуществления педагогической деятельности по профессиональному обучению водителей автотранспортных средств, формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Проводить практические занятия по обучению вождению автотранспортных средств, используя современные технологии и средства обучения, с учетом знаний психологии и механизмов развития познавательных процессов, психофизиологических основ деятельности водителя (А/01.6).

ПК 2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации водителя автотранспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации с использованием современных методов и законов развития мышления, памяти (А/02.6).

#### **В результате освоения Программы слушатель должен владеть:**

- психологическими механизмами организации профессионального обучения;
- психофизиологическими основами деятельности водителя;
- методическими основами профессиональной педагогики;
- процессом организации и содержанием профессионального обучения;
- методикой оценки навыков управления автотранспортными средствами.

#### **В результате освоения Программы слушатель должен уметь:**

- проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению автотранспортных средств, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению автотранспортных средств, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- демонстрировать способы и приемы управления автотранспортными средствами в различных условиях дорожного движения;

- контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению автотранспортными средствами;

- учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие);

- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения;

- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

- анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения;

- применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления автотранспортными средствами на закрытой площадке (автодроме);

- проводить проверку в соответствии с процедурой, установленной оценочными средствами;

- контролировать ход выполнения обучающимся (экзаменуемым) упражнений на закрытой площадке или автодроме, маневров и действий в условиях дорожного движения, подавать команды и фиксировать ошибки;

- корректно интерпретировать результаты контроля, выставлять оценку;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики;

- анализировать организацию проверки первоначальных навыков управления и навыков управления автотранспортными средствами в условиях дорожного движения при проведении квалификационного экзамена и представлять предложения по его совершенствованию.

**В результате освоения Программы слушатель должен знать:**

- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения;

- основы общей психологии;

- основы социальной, педагогической и автотранспортной психологии;

- психофизиологические основы деятельности водителя;

- основы профессиональной педагогики;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к подготовке по профессии водителя автотранспортных средств (для преподавания по программам среднего профессионального образования);

- требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению автомобилотранспортных средств к практической подготовке по профессии водителя;
- содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей автомобилотранспортных средств;
- требования, предъявляемые профессией водителя автомобилотранспортных средств к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии;
- психологические аспекты практического обучения вождению автомобилотранспортных средств;
- возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению автомобилотранспортных средств;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения вождению автомобилотранспортных средств (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя автомобилотранспортных средств;
- содержание и методику оценки первоначальных навыков управления и навыков управления автомобилотранспортными средствами в условиях дорожного движения;
- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению автомобилотранспортными средствами, в том числе правила проведения экзаменов на право управления автомобилотранспортными средствами и выдачи водительских удостоверений, включая: требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов; требования к автодромам, автоматизированным автодромам и закрытым площадкам, автоматизированной системе контроля и оценки навыков управления автомобилотранспортными средствами; требования к маршрутам, на которых проводятся экзамены по управлению транспортными средствами в условиях дорожного движения, и информацию об утвержденных маршрутах;
- этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

### **1.5. Содержание и порядок освоения Программы**

Программа состоит из 10 модулей:

- модуль 1. Основы общей психологии;
- модуль 2. Социальная психология;
- модуль 3. Педагогическая психология;
- модуль 4. Автотранспортная психология;
- модуль 5. Основы профессиональной педагогики;
- модуль 6. Организация профессионального обучения водителей;
- модуль 7. Оценка освоения квалификации водителя;
- модуль 8. Процесс воспитания водителей;
- модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения;
- модуль 10. Психология обучения вождению.

Каждый модуль содержит лекционный материал и проверочные тестовые задания по проведению текущего контроля знаний и промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля.

Последовательность изучения тем модулей определяется календарным учебным графиком. При освоении Программы возможен зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

**Итоговая аттестация проводится по результатам итогового экзамена.**

### **Режим занятий**

Всего максимальной учебной нагрузки слушателя – **270** академических часов, включая:

- лекции – **24** часа;
- самостоятельную учебную работу – **232** часа;
- консультации – **12** часов;
- итоговую аттестацию (итоговый экзамен) – **2** часа.

#### **1.6. Форма обучения**

Занятия со слушателями проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

#### **1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

По результатам освоения Программы выдается диплом о профессиональной переподготовке<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 15 ст. 76.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Наименование модулей (разделов) Программы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Лекции с применением ДОТ	Самостоятельная учебная работа с применением ДОТ
<b>Модуль 1.</b> Основы общей психологии	30	4	26
<b>Модуль 2.</b> Социальная психология	22	2	20
<b>Модуль 3.</b> Педагогическая психология	26	2	24
<b>Модуль 4.</b> Автотранспортная психология	30	4	26
<b>Модуль 5.</b> Основы профессиональной педагогики	26	2	24
<b>Модуль 6.</b> Организация профессионального обучения водителей	26	2	24
<b>Модуль 7.</b> Оценка освоения квалификации водителя	30	2	28
<b>Модуль 8.</b> Процесс воспитания водителей	20	2	18
<b>Модуль 9.</b> Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	2	18
<b>Модуль 10.</b> Психология обучения вождению	26	2	24
<b>Итого лекционно-практических занятий</b>	<b>256</b>	<b>24</b>	<b>232</b>
<b>Промежуточная аттестация<sup>2</sup></b>			
<b>Консультации</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация – выпускная аттестационная работа</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>24</b>	<b>246</b>

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится за счет часов соответствующего модуля.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Компоненты программы	Количество часов		Объем часов				
	Всего	Из них:	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Модуль 1.</b> Основы общей психологии	30	Лекции	4	4			
		Сам. работа	26	26			
<b>Модуль 2.</b> Социальная психология	22	Лекции	2		2		
		Сам. работа	20		20		
<b>Модуль 3.</b> Педагогическая психология	26	Лекции	2			2	
		Сам. работа	24			24	
<b>Модуль 4.</b> Автотранспортная психология	30	Лекции	4			4	
		Сам. работа	26			26	
<b>Модуль 5.</b> Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
<b>Модуль 6.</b> Организация профессионального обучения водителей	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
<b>Модуль 7.</b> Оценка освоения квалификации водителя	30	Лекции	2				
		Сам. работа	28				
<b>Модуль 8.</b> Процесс воспитания водителей	20	Лекции	2				
		Сам. работа	18				
<b>Модуль 9.</b> Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	Лекции	2				
		Сам. работа	18				
<b>Модуль 10.</b> Психология обучения вождению	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
<b>Итого лекционно-практических занятий</b>		<b>256</b>		30	22	26	30
<b>Промежуточная аттестация</b>							
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		1	1	1	1
<b>Итоговая аттестация – выпускная аттестационная работа</b>		<b>2</b>					
<b>Итого учебной нагрузки</b>		<b>270</b>		<b>31</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>



Компоненты программы	Количество часов		Объем часов				
	Всего	Из них:	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	
<b>Модуль 1.</b> Основы общей психологии	30	Лекции	4				
		Сам. работа	26				
<b>Модуль 2.</b> Социальная психология	22	Лекции	2				
		Сам. работа	20				
<b>Модуль 3.</b> Педагогическая психология	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
<b>Модуль 4.</b> Автотранспортная психология	30	Лекции	4				
		Сам. работа	26				
<b>Модуль 5.</b> Основы профессиональной педагогики	26	Лекции	2	2			
		Сам. работа	24	24			
<b>Модуль 6.</b> Организация профессионального обучения водителей	26	Лекции	2		2		
		Сам. работа	24		24		
<b>Модуль 7.</b> Оценка освоения квалификации водителя	30	Лекции	2			2	
		Сам. работа	28			28	
<b>Модуль 8.</b> Процесс воспитания водителей	20	Лекции	2			2	
		Сам. работа	18			18	
<b>Модуль 9.</b> Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	Лекции	2				
		Сам. работа	18				
<b>Модуль 10.</b> Психология обучения вождению	26	Лекции	2				
		Сам. работа	24				
<b>Итого лекционно-практических занятий</b>		<b>256</b>		26	26	30	20
<b>Промежуточная аттестация</b>							
<b>Консультации</b>		<b>12</b>		1	1	1	1
<b>Итоговая аттестация – выпускная аттестационная работа</b>		<b>2</b>					
<b>Итого учебной нагрузки</b>		<b>270</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>21</b>

Компоненты программы	Количество часов		Объем часов			
	Всего	Из них:	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	Всего часов
<b>Модуль 1.</b> Основы общей психологии	30	Лекции	4			<b>4</b>
		Сам. работа	26			<b>26</b>
<b>Модуль 2.</b> Социальная психология	22	Лекции	2			<b>2</b>
		Сам. работа	20			<b>20</b>
<b>Модуль 3.</b> Педагогическая психология	26	Лекции	2			<b>2</b>
		Сам. работа	24			<b>24</b>
<b>Модуль 4.</b> Автотранспортная психология	30	Лекции	4			<b>4</b>
		Сам. работа	26			<b>26</b>
<b>Модуль 5.</b> Основы профессиональной педагогике	26	Лекции	2			<b>2</b>
		Сам. работа	24			<b>24</b>
<b>Модуль 6.</b> Организация профессионального обучения водителей	26	Лекции	2			<b>2</b>
		Сам. работа	24			<b>24</b>
<b>Модуль 7.</b> Оценка освоения квалификации водителя	30	Лекции	2			<b>2</b>
		Сам. работа	28			<b>28</b>
<b>Модуль 8.</b> Процесс воспитания водителей	20	Лекции	2			<b>2</b>
		Сам. работа	18			<b>18</b>
<b>Модуль 9.</b> Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения	20	Лекции	2	2		<b>2</b>
		Сам. работа	18	18		<b>18</b>
<b>Модуль 10.</b> Психология обучения вождению	26	Лекции	2		2	<b>2</b>
		Сам. работа	24		24	<b>24</b>
<b>Итого лекционно- практических занятий</b>		<b>256</b>	20	26		<b>256</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	1	1	2	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация – выпускная аттестационная работа</b>		<b>2</b>			2	<b>2</b>
<b>Итого учебной нагрузки</b>		<b>270</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>270</b>

#### 4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, лекции с применением ДОТ, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа слушателей	Объем часов
<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Предмет и задачи психологии. Основные исторические этапы развития психологии.	1
	2. Основные принципы и методы психологии.	1
	3. Отрасли современной психологии. Транспортная психология ее направления и пути развития.	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>	
<i>Лекция: Введение в психологию.</i>		<i>1</i>
<b>Тема 1.2.</b> Психические процессы мышления, воображения и речи.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Психология мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Умственное развитие и интеллект.	2
	2. Психологическая сущность воображения. Виды, функции и формы воображения. Психологические и физиологические основы процессов воображения.	1
	3. Речь и общение. Возникновение речи. Виды, функции и свойства речи. Роль речи в протекании психических процессов.	1
	<i>Тематика учебных занятий</i>	
<i>Лекция: Психические процессы мышления, воображения и речи.</i>		<i>1</i>
<b>Тема 1.3.</b> Психические свойства личности.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Направленность личности. Классификация темпераментов. Типы темпераментов и их психологические характеристики.	2
	2. Факторы формирования характера. Черты характера, структура характера, акцентуации характера.	1
	3. Связь темперамента и характера.	1
	4. Понятие о способностях. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.	1
<i>Тематика учебных занятий</i>		
<i>Лекция: Психические свойства личности.</i>		<i>2</i>

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 1</b>			<b>26</b>	
1. Изучение предмета и задач общей психологии, ознакомление с основными историческими этапами ее развития.				
2. Ознакомление с основными принципами и методами психологии.				
3. Изучение направлений и путей развития транспортной психологии.				
4. Изучение психических свойств личности.				
5. Анализ связи темперамента и характера.				
6. Изучение психических процессов мышления, воображения и речи.				
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 1 – экзамен.</b>				
<b>Модуль 2. Социальная психология</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Социальная психология как наука. История развития социальной психологии.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5	
	1. Предмет и задачи социальной психологии. Виды социально- психологического знания.	1		
	2. Методологические проблемы социально- психологического исследования. Взаимосвязь социальной психологии с другими научными дисциплинами.	1		
	3. Основные этапы развития социально- психологических взглядов.	1		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
<i>Лекция: Социальная психология как наука. История развития социальной психологии.</i>			0,5	
<b>Тема 2.2.</b> Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5	
	1. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена.	1		
	2. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.	2		
	3. Структура, содержание и формы общения Общение как коммуникация.	1		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
<i>Лекция: Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии.</i>			0,5	
<b>Тема 2.3.</b> Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное восприятие и взаимопонимание.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5	
	1. Вербальная и невербальная коммуникация.	2		
	2. Межличностное восприятие и взаимопонимание.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>Лекция: Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное восприятие и взаимопонимание.</i>			0,5

<b>Тема 2.4.</b> Социальная психология личности.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Феноменология, признаки и особенности личности. Социализация личности.	1	
	2. Происхождение и развитие личности (персоногенез).	1	
	3. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности. Системный подход к вопросу о структуре личности.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Социальная психология личности.</i>			0,5
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 2</b>			20
1. Изучение предмета и задач социальной психологии, ознакомление с основными этапами развития социально-психологических взглядов.			
2. Изучение проблем межличностных отношений и общения.			
3. Изучение проблем вербальной и невербальной коммуникации.			
4. Ознакомление с признаками и особенностями развития личности.			
5. Изучение системного подхода к вопросу о структуре личности.			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 2 – зачет.</b>			
<b>Модуль 3. Педагогическая психология</b>			<b>26</b>
<b>Тема 3.1.</b> Психофизиологические закономерности процесса обучения.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Процесс обучения, его психофизиологические закономерности и принципы. Условные и безусловные рефлексy и их роль в обучении безопасному управлению транспортным средством.	1	
	2. Обучаемость и ее характеристики. Психологические факторы, влияющие на обучаемость. Гендерные и возрастные особенности обучения. Усвоение знаний и его основные характеристики. Факторы, влияющие на усвоение знаний.	1	
	3. Проблематика обучения в автошколе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Психофизиологические закономерности процесса обучения.</i>			1
<b>Тема 3.2.</b> Психологические характеристики образовательной среды.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Общие психологические характеристики образовательной среды. Характеристика учебной деятельности будущего водителя. Учебная мотивация и приемы ее формирования. Психологический анализ урока.	1	
	2. Структура социально-психологического климата учебной группы. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Основные групповые процессы, состояния, эффекты. Стадии развития малой группы.	1	
	3. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность педагога. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения	2	

	в процессе подготовки водителей транспортных средств		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Психологические характеристики образовательной среды.</i>		0,5
<b>Тема 3.3.</b> Психоэмоциональные особенности педагогической деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Результативность профессиональной деятельности педагога и ее влияние на самооценку. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности.		1
	2. Конфликты в педагогической среде и пути их преодоления. Стресс и психоэмоциональное выгорание педагогов в автошколе. Девиации в профессиональной деятельности педагога. Диагностика психоэмоционального выгорания и его уровни. Способы профилактики психоэмоционального выгорания.		1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Психоэмоциональные особенности педагогической деятельности.</i>		0,5
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 3</b>			<b>24</b>
1. Ознакомление с психофизиологическими закономерностями процесса обучения.			
2. Изучение психологических характеристик образовательной среды.			
3. Изучение психологических характеристик педагогической деятельности.			
4. Изучение уровней и этапов, освоение стилей педагогического общения.			
5. Ознакомление с психоэмоциональными особенностями педагогической деятельности.			
6. Изучение способов профилактики психоэмоционального выгорания педагога.			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 3 – экзамен.</b>			
<b>Модуль 4. Автотранспортная психология</b>			<b>30</b>
<b>Тема 4.1.</b> Психологическая надежность водителей.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Основные направления и задачи автотранспортной психологии. Водитель как оператор системы «водитель – автомобиль – дорога – среда».		1
	2. Психофизиология труда водителя. Ощущение и восприятие водителя. Психомоторика и реакции водителя.		1
	3. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Воля и другие профессионально важные качества водителя.		1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Психологическая надежность водителей.</i>			2

<b>Тема 4.2.</b> Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей автомобилей.	1	
	2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях и на больших скоростях.	2	
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
<i>Лекция: Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.</i>			1
<b>Тема 4.3.</b> Работоспособность водителей и их надежность.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Влияние утомления на работоспособность водителей. Профилактика утомления.	1	
	2. Влияние курения на надежность водителей. Влияние алкоголя, наркотических и лекарственных препаратов, нарушающих восприятие и реакцию водителей на безопасность дорожного движения.	1	
	3. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.	1	
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
<i>Лекция: Работоспособность водителей и их надежность.</i>			1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 4</b>			26
1. Ознакомление с основными направлениями и задачами автотранспортной психологии.			
2. Изучение психофизиологических и социальных особенностей профессиональной деятельности водителей.			
3. Изучение влияния работоспособности водителей на их профессиональную надежность.			
4. Ознакомление с влиянием на безопасность дорожного движения приема алкоголя, наркотических и лекарственных препаратов, нарушающих восприятие и реакцию водителей.			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 4 – экзамен</b>			
<b>Модуль 5. Основы профессиональной педагогики</b>			<b>26</b>
<b>Тема 5.1.</b> Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Предмет педагогики. Педагогика как наука об обучении и воспитании. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация). Связь педагогики с другими науками. Педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая система.	1	
	2. Теория педагогики. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики.	2	
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
<i>Лекция: Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой.</i>			0,5

<b>Тема 5.2.</b> Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Особенности профессионального обучения. Андрагогика – наука об обучении, воспитании и образовании взрослых	1	
	2. Дидактика как раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные категории дидактики: преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения. Дидактические системы, основные характеристики современной дидактики.	2	
	3. Сущность и направленность педагогических инноваций. Интенсивный и экстенсивный пути совершенствования педагогической системы. Объекты инноваций. Уровни нововведений. Гуманистическая педагогика. Инновационные учебные заведения.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации.</i>			0,5
<b>Тема 5.3.</b> Профессиональная деятельность педагога.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Роль педагогической профессии в современном обществе.	1	
	2. Профессиональные качества педагога. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество.	2	
	3. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Профессиональная деятельность педагога.</i>			1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 5</b>			24
1. Ознакомление с предметом педагогики и ее связью с другими науками.			
2. Ознакомление с основными понятиями педагогики.			
3. Изучение основных принципов и категорий дидактики.			
4. Изучение объектов инноваций в профессиональной педагогике.			
5. Изучение методов развития профессиональных качеств педагога, совершенствования педагогического мастерства.			
6. Изучение условий и методов профессионального саморазвития педагога.			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 5 – экзамен.</b>			



<b>Модуль 6. Организация профессионального обучения водителей</b>			<b>26</b>
<b>Тема 6.1.</b> Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Допуск к управлению транспортными средствами: категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми предоставляется специальное право; условия получения права на управление транспортными средствами; российское национальное водительское удостоверение; международное водительское удостоверение; основания прекращения действия права на управление транспортными средствами.	2	
	2. Система образования в Российской Федерации: структура системы образования; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты; образовательные программы; общие требования к реализации образовательных программ.	2	
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: формы обучения по основным программам профессионального обучения; содержание и продолжительность профессионального обучения; структура и содержание примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.</i>			1
<b>Тема 6.2.</b> Обучение вождению транспортных средств.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Первоначальное обучение вождению: виды автомобильных тренажеров; порядок проведения практических занятий на тренажере; типы автодромов, оборудование автодромов (закрытых площадок); оборудование испытательных упражнений (заданий); подготовка учебного транспортного средства и учебных мест к проведению занятий; порядок проведения практических занятий на автодроме (закрытой площадке); проведение тренировок.	2	
	2. Обучение вождению в условиях дорожного движения: выбор учебного маршрута в соответствии с темой, содержанием и учебными целями занятия; порядок проведения практических занятий в условиях дорожного движения.	2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>Лекция: Обучение вождению транспортных средств.</i>			1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 6</b>			
1. Изучение норм Российского законодательства, определяющего правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и допуска водителей к управлению транспортными средствами.			<b>24</b>

2. Изучение общих требований к разработке и реализации образовательных программ.			
3. Изучение порядка проведения практических занятий на тренажерах.			
4. Изучение оборудования автодромов (закрытых площадок).			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 6 – экзамен.</b>			
<b>Модуль 7. Оценка освоения квалификации водителя</b>			<b>30</b>
<b>Тема 7.1.</b> Контроль умений и навыков обучающихся.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Текущий контроль умений и навыков: виды и методы контроля; порядок проведения текущего контроля умений и навыков управления транспортным средством на автодроме (закрытой площадке) и в условиях дорожного движения; критерии оценки умений и навыков обучающихся.	3	
	2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации по управлению автомобилем: порядок допуска к сдаче квалификационного экзамена; содержание и порядок выполнения контрольных заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации; материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, разрабатываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	3	
	3. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по управлению автопоездом: содержание и порядок выполнения контрольных заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации; материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, разрабатываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.		
	4. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по управлению мотоциклом: содержание и порядок выполнения контрольных заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации; материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, разрабатываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<i>Лекция: Контроль умений и навыков обучающихся.</i>			1
<b>Тема 7.2.</b> Порядок сдачи практических экзаменов на право управления транспортными средствами	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Допуск к экзаменам на право управления транспортными средствами: порядок обращения граждан в экзаменационное подразделение ГИБДД с заявлением о предоставлении государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений (далее – государственной услуги); сроки предоставления государственной услуги; перечень документов, представляемых заявителями; основания для допуска к сдаче экзаменов на право управления транспортными средствами.	1	
	2. Проведение практических экзаменов по управлению автомобилем: требования к экзаменационным транспортным средствам, а также к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов; порядок сдачи экзамена по первоначальным навыкам управления транспортным	2	

	средством, критерии оценок результатов экзамена; порядок сдачи экзамена по управлению транспортным средством в условиях дорожного движения, критерии оценок результатов экзамена; порядок и сроки пересдачи экзаменов.		
	3. Особенности проведения практического экзамена по управлению автопоездом: требования к экзаменационным транспортным средствам; порядок сдачи экзамена по первоначальным навыкам управления автопоездом, критерии оценок результатов экзамена; порядок сдачи экзамена по управлению автопоездом в условиях дорожного движения, критерии оценок результатов экзамена	2	
	4. Особенности проведения практического экзамена по управлению мотоциклом: требования к экзаменационным транспортным средствам; порядок сдачи экзамена по первоначальным навыкам управления мотоциклом, критерии оценок результатов экзамена.	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>Лекция: Порядок сдачи практических экзаменов на право управления транспортными средствами.</i>		1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 7</b>			
	1. Изучение оборудования испытательных упражнений, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации. 2. Изучение форм и методов контроля умений и навыков при проведении промежуточной (итоговой) аттестации. 3. Изучение Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений.		28
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 7 – зачет.</b>			
<b>Модуль 8. Процесс воспитания водителей</b>			<b>20</b>
Тема 8.1. Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Модели воспитания в педагогике. Сущность, цели и задачи воспитания, функции воспитания.		1
	2. Особенности воспитательного процесса. Основные законы и закономерности воспитания; этапы воспитательного процесса.		1
	3. Основные этапы воспитательного процесса. Принципы воспитания; принципы организации воспитательного процесса; основные направления содержания воспитания; уровни воспитания.		2
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>Лекция: Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.</i>		0,5
Тема 8.2. Методы и приемы воспитания.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и самоконтроля в воспитании.		1
	2. Приемы воспитания; классификация приемов воспитания.		2

	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Методы и приемы воспитания.</i>		0,5
<b>Тема 8.3.</b> Воспитание в процессе обучения водителей.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Роль личности обучающего, его педагогических навыков и способностей в воспитании водителей.		1
	2. Цели и задачи воспитания в процессе обучения водителей. Воспитание водителей с применением средств обучения. Самовоспитание водителей		2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Воспитание в процессе обучения водителей.</i>		1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 8</b>			<b>18</b>
1. Ознакомление с сущностью воспитания, его целями и содержанием.			
2. Изучение проблем, стилей и методов воспитания.			
3. Изучение целей и задач воспитания водителей в процессе их обучения.			
4. Понимание значения роли педагога, его навыков и способностей в воспитании обучающихся.			
5. Изучение технологий воспитания и методов самовоспитания.			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 8 – зачет.</b>			
<b>Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося (девиантного) поведения</b>			<b>20</b>
<b>Тема 9.1.</b> Общая характеристика девиантного поведения.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Понятие девиантного поведения. Основные виды и формы девиантного поведения.		1
	2. Основные теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения.		1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Общая характеристика девиантного поведения.</i>		0,5
<b>Тема 9.2.</b> Психология противоправного поведения.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения.		1
	2. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения.		1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Психология противоправного поведения.</i>		0,5
<b>Тема 9.3.</b> Психология алкоголизма и наркомании.	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления.		1
	2. Психология наркомании.		1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		

	<i>Лекция: Психология алкоголизма и наркомании.</i>		0,5
<b>Тема 9.4.</b> Психология суицидального поведения.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Причины и типология суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.	1	
	2. Криминальная субкультура молодежи как форма отклоняющегося поведения.	1	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция: Психология суицидального поведения.</i>		0,5
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 9</b>			18
1. Ознакомление с видами и формами девиантного поведения, понимание его причин.			
2. Понимание психологии противоправного поведения, особенностей формирования личности преступника.			
3. Понимание психологии алкоголизма и наркомании.			
4. Понимание психологии суицидального поведения, профилактики суицидов.			
5. Изучение проблем субкультуры молодежи.			
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 9 – зачет.</b>			
<b>Модуль 10. Психология обучения вождению</b>			<b>26</b>
<b>Тема 10.1.</b> Выработка навыков вождения на закрытой площадке.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Влияние темперамента на работоспособность обучающегося и особенности обучения вождению.	1	
	2. Формирование умений на основе существующих неспецифических моторных навыков вождения.	2	
	3. Выработка чувства габаритов транспортного средства на закрытой площадке.	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>Лекция: Выработка навыков вождения на закрытой площадке.</i>		0,5
<b>Тема 10.2.</b> Выработка навыков управления автомобилем в условиях дорожного движения.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	0,5
	1. Отбор и анализ информации о дорожной ситуации в процессе обучения вождению.	1	
	2. Психологометодические аспекты выработки навыков вождения в реальных дорожных условиях.	2	
	3. Психологические критерии оценки степени готовности обучающегося к самостоятельному управлению транспортным средством.	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>Лекция: Выработка навыков управления автомобилем в условиях дорожного движения.</i>		0,5
<b>Тема 10.3.</b> Психологическая подготовка к экзамену.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	1
	1. Предэкзаменационный стресс и его влияние на результаты сдачи экзаменов.	1	
	2. Психологические алгоритмы подготовки к экзамену.	2	

<b>Тематика учебных занятий</b>	
	<i>1</i>
<i>Лекция: Психологическая подготовка к экзамену.</i>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 10</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ влияния темперамента на работоспособность обучающегося и особенности обучения вождению.</li> <li>2. Изучение порядка формирования умений на основе существующих неспецифических моторных навыков вождения.</li> <li>3. Изучение методики комментирующего вождения.</li> <li>4. Анализ информации о дорожной ситуации в процессе обучения вождению.</li> <li>5. Изучение влияния предэкзаменационного стресса на результаты экзаменов.</li> </ol>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация по освоению Модуля 10 – зачет.</b>	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация – итоговый экзамен</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>270</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения:

1. Рабочее место педагогического работника должно быть оборудовано персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить учебные занятия с применением ДОТ и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

2. Каждый обучающийся должен иметь персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет, собственный E-mail, Skype.

3. Необходим качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-коммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Учебно-методические материалы:

- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;
- проверочные тесты.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
4. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»).
6. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М. 2007. – 181 с.
7. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
8. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006. – 216 с.
9. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб. пособие для педвузов – М, 2002.–144 с.
10. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.

11. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
12. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – Спб.: Образование, 1995. – 50 с.
13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
14. Мишуринов В.М., Романов А.Н. Надежность водителя и безопасность движения. – М.: Транспорт, 1990. – 167 с.: ил.
15. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
16. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004. - 511 с.
17. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. Учебно-практическое пособие. -М: 2005. 160с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998.–256 с.
19. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. - М., 1997. - 264с.: 13 рис.
20. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109–112.
21. Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. - М.: Владос, 2005. – 303с.
22. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб. Питер, 2000.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1977.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
6. Электронные ресурсы: Международный журнал «Образовательные технологии и общество». Форма доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

### **5.3. Организация образовательного процесса**

**Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с прохождением промежуточной аттестации на основе оценивания знаний по каждому учебному модулю и итоговой аттестации в форме итогового экзамена.**

Перед началом занятий слушатели должны собрать пакет документов (в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».



- Приказ МВД России от 20 октября 2015 г. № 995 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений».

Проведение занятий в заочной форме обучения с применением ДОТ осуществляется индивидуально с каждым слушателем. Индивидуальные консультации организуются с использованием E-mail, а также технологий голосового общения (телефон, Skype и др.).

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

- высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Организация контрольно-оценочной деятельности при реализации программы

Таблица 4

Наименование модулей	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Модуль 1. Основы общей психологии.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• экзаменационный тест выполнен:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- на оценку «отлично» не менее, чем на 90%;</li> <li>- на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%;</li> <li>- на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%.</li> </ul> </li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 2. Социальная психология.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.</li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 3. Педагогическая психология.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• экзаменационный тест выполнен:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- на оценку «отлично» не менее, чем на 90%;</li> <li>- на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%;</li> <li>- на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%.</li> </ul> </li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 4. Автотранспортная психология.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация –

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на оценку «отлично» не менее, чем на 90%;</li> <li>- на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%;</li> <li>- на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%.</li> </ul> </li> </ul>	решение экзаменационного теста.
Модуль 5. Основы профессиональной педагогики.	ПК 1 ПК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на оценку «отлично» не менее, чем на 90%;</li> <li>- на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%;</li> <li>- на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%.</li> </ul> </li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 6. Организация профессионального обучения водителей.	ПК 1 ПК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• экзаменационный тест выполнен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на оценку «отлично» не менее, чем на 90%;</li> <li>- на оценку «хорошо» не менее, чем на 70%;</li> <li>- на оценку «удовлетворительно» не менее, чем на 50%.</li> </ul> </li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение экзаменационного теста.
Модуль 7. Оценка освоения квалификации водителя.	ПК 1 ПК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.</li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 8. Процесс воспитания водителей.	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%;</li> <li>• зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.</li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 9. Психология и педагогика отклоняющегося	ПК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля;</li> <li>• проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля</li> </ul>	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий.

(девиантного) поведения.		выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.
Модуль 10. Психология обучения вождению.	ПК 1	• изучен предложенный информационно-теоретический материал по всем темам модуля; • проверочные (тестовые) задания по всем темам модуля выполнены успешно не менее, чем на 50%; • зачетный тест выполнен не менее, чем на 50%.	Текущий контроль – решение проверочных (тестовых) заданий. Промежуточная аттестация – решение зачетного теста.

### 6.1. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. В ходе экзамена слушатели решают тестовые задания в online-режиме. Содержание тестовых заданий утверждается руководителем ЦИРОТ ДОСААФ России. Дата и время проведения экзамена определяются календарным учебным графиком и расписанием занятий. По результатам итогового экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он правильно решил менее 50% тестовых заданий.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, правильно решивший от 50% до 70% тестовых заданий.

Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, правильно решивший от 70% до 90% тестовых заданий.

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, правильно решивший более 90% тестовых заданий.

